

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ  
СОЛОМ'ЯНСЬКОЇУ М.КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ЦЕНТР ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ**

**Методичні матеріали**

**Кір'якової Олени Валеріївни**

**керівника гуртків «Королівство букв» та**

**«Весела математика»**

**об'єднання гуртків раннього творчого розвитку**

**«Пилипок»**

**на підтвердження педагогічного звання**

**«Керівник гуртка-методист»**

**на тему:**

**«ВИКОРИСТАННЯ ГЕОМЕТРИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ  
ФОРМУВАННІ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У  
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

**Використання геометричного  
матеріалу  
при формуванні математичних  
компетентностей  
у дітей дошкільного віку**

(з досвіду роботи )

Дошкільна освіта є невід'ємним складником і першим рівнем у системі освіти, стартовою платформою особистісного розвитку дитини.

Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини: рухова та здоров'язберезувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча та інші – мають продовження в освітньому процесі початкової школи та впродовж життя.

Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька компетентності – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему у процесі логіко-математичної та дослідницької діяльності.

Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується та використовується в різних видах дитячої діяльності.

Формування елементарних математичних уявлень є одним з основних засобів інтелектуального розвитку дитини, формування її пізнавальних та творчих здібностей. Зміст математичної підготовки в дошкільному навчальному закладі має свої особливості, що обумовлені специфікою математичних понять, традиціями у навчанні старших дошкільників, вимогами сучасної школи до математичного розвитку дітей.

Для розвитку дитини важливо, щоб навколишнє середовище, в якому вона перебуває, було варіативним, не надто унормованим, щоб дитина почувала себе відкривачем нових знань. Математика надає можливість побачити, що порядок і визначеність, симетрія і пропорційність наявні як у природі, у мистецтві, так і в оточуючому середовищі.

Однією з найважливіших задач виховання маленької дитини є розвиток її інтелекту, формування таких розумових умінь та здібностей, які дозволять легко засвоювати нове.

Відомо, що багато дітей відчувають труднощі при засвоєнні матеріалу математичного та мовленнєвого характеру. Причин цьому багато. Одна з них, можливо, найсерйозніша, полягає в тому, що вони швидко втрачають інтерес до навчання, особливо до математики та навчання грамоти. Це пояснюється тим, що діти від природи дуже допитливі, прагнуть до розкриття численних таємниць навколишнього середовища. Поступово зацікавленість зникає, а це веде до непорозуміння та неуспішності. Дітей дуже рано відривають від їх найважливішого та найулюбленішого заняття – гри. Вони ще хочуть грати, а ми саджаємо їх за парти для «серйозного» навчання наукам. Але я вважаю, що і за партою можна гратися. Нехай діти не бачать, що їх чомусь навчають. Але непомітно для себе, в процесі гри, дошкільники рахують, додають, віднімають, визначають звуки, шукають букви, крім того – розв'язують різного виду логічні задачі, формують певні логічні операції, поповнюють словниковий запас, вчаться доводити свою точку зору, пояснювати свої дії. Це дітям цікаво, тому що вони люблять грати. Роль дорослого в цьому процесі – підтримати зацікавленість дитини. В іграх моделюються такі логічні та математичні конструкції, а в процесі гри розв'язуються такі задачі, які сприяють прискоренню формування та розвитку у дошкільників простіших логічних структур мислення та математичних уявлень. Ці ігри допоможуть дітям у подальшому успішному оволодінні основами математики.

Традиційний арифметичний матеріал не є дійсно доцільним з точки зору введення маленької дитини в світ математичних закономірностей. Гарне володіння арифметичним матеріалом (рахунок та арифметичні дії) не гарантують наявності у дитини арифметичних здібностей. Дитина – це дослідник, а для нього головне - знайомство з предметами та їх властивостями. Форма, розмір, колір, розташування у просторі, пересування,

співвідношення між частинами – ось ці якості і відношення, які приваблюють дитину, але в той же час вони є характеристиками об'єктів, які або можна виміряти, або вони підкорені певним закономірностям логічного чи математичного характеру.

Знайомство з геометричними фігурами починається з раннього дитинства. Малюк ще не знає фігур, але намагається підібрати подібні і вкласти їх у певні отвори, підібрати за кольором, за розміром. Поступово завдання ускладнюються, дитина набуває досвіду, умінь, навичок, усвідомлює завдання, які виконує, упорядковує свої знання, уміння та навички.

Діти 4-х років вже знають досить багато типів геометричних фігур (квадрат, прямокутник, трикутник, круг), вивчають їх основні властивості (тип, форма, розмір, колір). Дуже важливо, щоб діти не тільки формально вивчили властивості, які відрізняють одну геометричну фігуру від іншої, але й вміли будувати групи геометричних фігур, які відрізняються одна від одної заданими властивостями. Діти самостійно обирають ці властивості, за якими фігури в групі будуть відрізнятися одна від одної.

Знайомити з площинними та просторовими геометричними фігурами: круг, квадрат, трикутник, прямокутник, точка, лінія, куля, куб, циліндр. Вчити ідентифікувати та називати геометричні фігури. Дати первісне уявлення про геометричні фігури як еталони для визначення форм оточуючих предметів. Вчити виділяти та називати складові частини геометричних фігур (вершина – це точка, сторона це – лінія). Попарно порівнювати геометричні фігури з метою виділення структурних елементів (визначення спільного та відмінного). Дати уявлення про узагальнення геометричних фігур і предметів за формою та розміром. Вчити давати словесний опис фігур.

Заняття-гра, яке пропонується дітям дошкільного віку, будується в основному на діях дитини з різноманітними предметами. Серед завдань є вправи, які направлені на розвиток зорової та словесної пам'яті, на

формування концентрації і поширення об'єму уваги, на розвиток сприйняття та уяви, на формування вміння абстрагуватися, на формування і розвиток спеціальних розумових умінь (порівняння, узагальнення, об'єднання в серію, синтез, аналіз).

Із завдань кожного типу будуються ланцюжки за принципом «від простого до складного» так, що найпростіші завдання діти розв'язують без великих труднощів, поступово завдання ускладнюються і, в більшості випадків дитина навіть не помічає переходу від простих завдань до складних. Такі ланцюжки завдань, на мій погляд, гарні тим, що проблема складності, неможливості розв'язати завдання не стоїть перед дитиною. Завдання не лякають складністю, а навпаки, приваблюють результатом розв'язку. У дітей не зникає цікавість до навчання та до предмета, що вивчається. Вони фантазують, вигадують свої цікаві завдання, навчаються за допомогою гри.

Робота з геометричним матеріалом дуже цікава. Завдання на «оживлення», креслення за допомогою лінійки та трафарету, конструювання з певного набору фігур викликають зацікавлення дошкільників, як старших так і молодших, яких дуже важко утримати за партою. А головне, у дітей складається враження, що вони самі дійшли до цього висновку, самі придумали фігуру або предмет, самі дослідили і знайшли результат певного завдання. Також дошкільники вчать орієнтуватися у просторі, навколо себе, на аркуші паперу, розвивають дрібну моторику рук. Це дуже спрощує процес адаптації дитини у школі. На таких заняттях ми максимально використовуємо наочно-образне мислення дитини, яке є одним з основних видів мислення дошкільників, а також поступово розвиваємо логічне мислення, яке необхідне для вивчення математики в школі.

Я як педагог системно реалізую роботу з геометричним матеріалом. Ці заняття проходять дуже цікаво, у високому темпі та з великим задоволенням у дітей. На жаль, дуже мало цікавого геометричного матеріалу для дошкільнят використовується в друкованих зошитах. Тому я напрацювала деякі матеріали з геометричного напрямку з ознайомлення з фігурами, ігрові

завдання, завдання з лічби та просторового орієнтування. Також багато є завдань з розвитку дрібної моторики руки, конструювання та завдання з логічним навантаженням.

### **Система роботи педагога**

#### *Організаційні форми*

- групові заняття;
- індивідуальна робота над корекцією навичок;
- використання дидактичних ігор та вправ;
- інтегровані заняття з мовленням та художньо-творчою діяльністю;
- майстер-класи для педагогів та батьків.

#### *Використовувані методи та технології*

- ігрові технології;
- проблемно-пошукові ситуації;
- моделювання (геометричне, просторове, сюжетне);
- навчання через дію (маніпуляції з матеріалом, конструювання);
- графічне моделювання (креслення за допомогою лінійки, трафарету);
- прийоми ейдетики у роботі з цифрами та формами;
- сенсорні вправи.

#### *Напрями роботи з геометричним матеріалом*

Олена Валеріївна розробила власну методику ознайомлення дітей з геометричними фігурами, що включає такі етапи:

1. Візуальне розпізнавання та називання фігур.
2. Порівняння за властивостями (форма, колір, розмір).
3. Класифікація та узагальнення.
4. «Оживлення» фігур – розвиток творчої уяви через моделювання образів.
5. Конструювання силуетів із фігур.
6. Креслення фігур за допомогою лінійки та трафарету.
7. Розв'язання логічних завдань на впорядкування, пошук закономірностей.
8. Застосування фігур у лічбі та елементарних арифметичних діях.

Кожен блок завдань має два рівні складності, що забезпечує диференціацію та поступовий розвиток дитини.

## МЕТОДИКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ГЕОМЕТРИЧНИМИ ФІГУРАМИ

1.	Що це за фігура?	Її зовнішній вигляд.
2.	На що або на кого вона схожа?	Знаходять у навколишньому середовищі предмети такої форми, або їх частину.
3.	Чим фігура відрізняється від інших? Чим вона схожа з іншими фігурами?	Знаходять відмінності між іншими геометричними фігурами та серед фігур однакових за назвою та різних за розміром, кольором; спільності між ними, якщо є.
4.	«Оживіть» фігуру.	Перетворіть геометричні фігури на предмети.
5.	Поділіть фігуру на частини.	Фігуру поділіть на частини, підрахуйте кількість частин, розфарбуйте кожну різним кольором( для молодших дошкільників індивідуальні набори для складання та розрізання).
6.	Згадаємо казку та закодуємо її геометричними фігурами.	Пропонуємо казку, діючих осіб якої закодуємо геометричними фігурами у порядку їх появи у казці.
7.	Можна придумати казку про фігуру.	За темою «оживлення» фігур можна запропонувати дітям придумати казку про казкову країну фігури.
8.	Креслення фігур.	Намалювати фігуру від руки. Накреслити геометричні фігури за допомогою лінійки , трафарету.

9.	Конструювання з геометричних фігур.	Конструювання силуетів з геометричних фігур, знаходження закономірностей у виборі та розташуванні геометричних фігур на малюнку, конструювання многокутників заданого типу, які можна побудувати із заданих геометричних фігур.
10.	Арифметичні дії	Геометричні фігури можна використовувати для лічби, порівняння груп предметів, математичних дій

### **ТВОРЧІ ЗАВДАННЯ ЗА ТАКОЮ МЕТОДИКОЮ:**

1. Стимулюють творче мислення.
2. Розвивають творчу уяву та фантазію.
3. Формують вміння аналізувати, порівнювати, класифікувати, знаходити протилежне та спільне.
4. Вчать формувати, висловлювати та доводити свою думку.
5. Поширюють знання та активний словниковий запас.
6. Вчать орієнтуватися у просторі, у зошиті.
7. Розвивають дрібну моторику руки.

Діти закріплюють свої уявлення про геометричні фігури, вчать розділяти складні фігури на більш прості, порівнювати предмети за різними ознаками, домагатися поставленої мети, використовуючи лише заданий (строго обмежений) набір засобів – елементів для конструювання та правил їх використання.

Заняття проводяться у формі інтелектуальної гри. Діти в легкій для сприйняття, цікавій формі розв'язують оригінальні математичні завдання, завдання з геометрії, теорії множин, математичної логіки, конструювання, комбінаторики, завдання, що сприяють естетичному вихованню та розвитку загальної культури дітей.

Центр дитячої та юнацької творчості Солом'янського району  
м. Києва

# "КРАЇНА ГЕОМЕТРІЯ"

КИЇВ 2021

**ДАТА: 2.03.2021**

**ТЕМА: Країна Геометрія**

**МЕТА:** закріпити знання про геометричні фігури, класифікацію фігур за кольором, розміром та формою, розвивати просторові уявлення, логічне мислення, вміння працювати за інструкцією; виховувати зацікавленість математикою, охайність у виконанні роботи, працелюбність.

**Методично-дидактичне забезпечення заняття:** геометричні фігури, таблиці, індивідуальні набори фігур, трафарети, зошити.

### ХІД ЗАНЯТТЯ:

#### I. Організаційний момент

Рівнесенько сідаємо – заняття починаємо.

Пильні вушка й оченята – треба встигнути багато!

#### II. Повідомлення теми та мети заняття:

- На занятті ми сьогодні поговоримо про геометричні фігури. Пригадаємо, як вони називаються, які властивості мають.

#### III. Актуалізація опорних знань

1. Називаємо фігури, які закріплені на дошці.

\* круг

\* овал

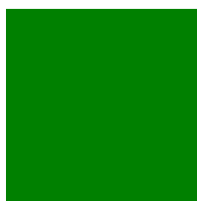
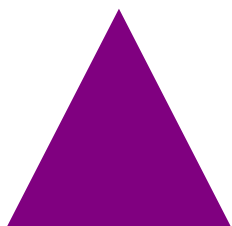
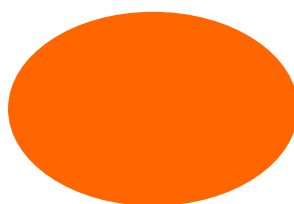
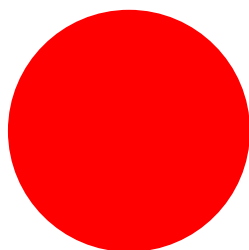
Чим схожі ці фігури?

Чим відрізняються фігури?

Назвіть фігуру, яка має найменшу кількість кутів? (трикутник)

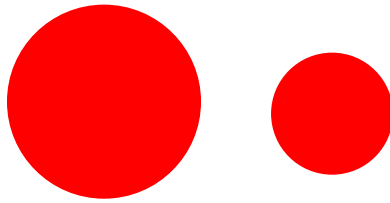
Назвіть фігури, які мають чотири кути? (квадрат, прямокутник, ромб)

Чим вони схожі та чим відрізняються одна від одної?

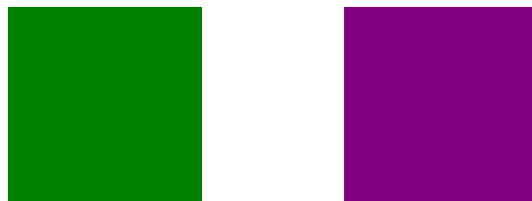


#### IV. Основні властивості геометричних фігур.

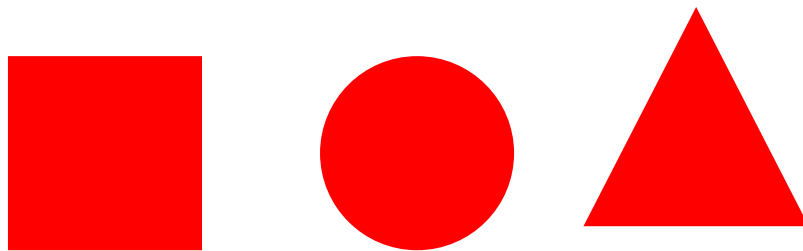
##### 1. Розмір



##### 2. Колір



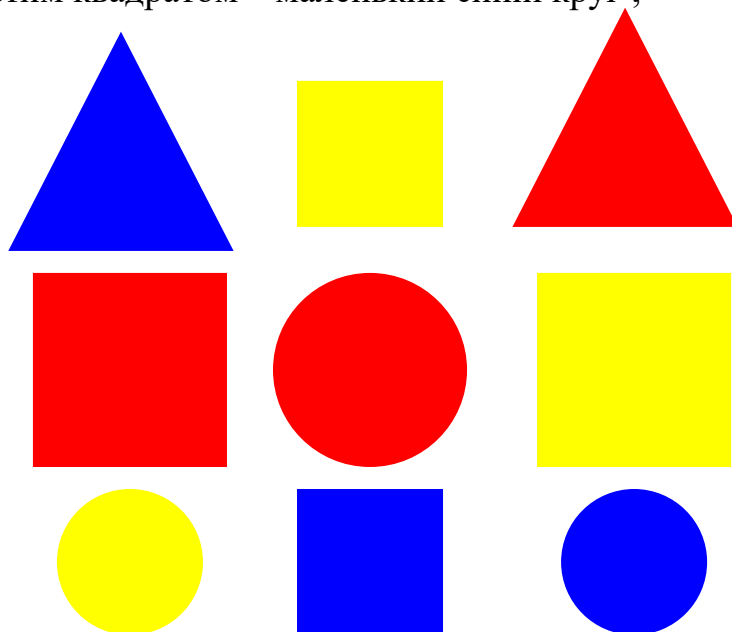
##### 3. Форма



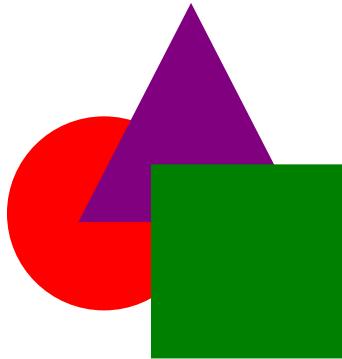
##### 4. Орієнтування у просторі.

Візьміть набори геометричних фігур, слухаємо уважно та виконуємо завдання:

- Покладіть червоний круг, праворуч від нього – жовтий квадрат, ліворуч – червоний квадрат, зверху над кругом – маленький жовтий квадрат, над великим жовтим квадратом – великий червоний трикутник, над великим червоним квадратом – великий синій трикутник, під ним – маленький жовтий круг, під червоним кругом – маленький синій квадрат, а під жовтим квадратом – маленький синій круг ;



- візьміть круг, квадрат та трикутник, розташуйте фігури так, щоб квадрат був зверху, під ним трикутник, круг – самим останнім;



- приготуйте трафарет і простий олівець. В зошиті креслимо круг, трикутник, який перетинає круг, квадрат, який перетинає круг та трикутник;
- приготуйте три кольорові олівці, розфарбуйте фігури за зразком.

### **Фізкультхвилинка.**

Трава низенько, низенько

Дерева високі, високі,

Вітер дерева хилить, гойдає

листочками грає.

А дітвора тихенько за парти сідає.

### *5. Гра «Чарівна фабрика»*

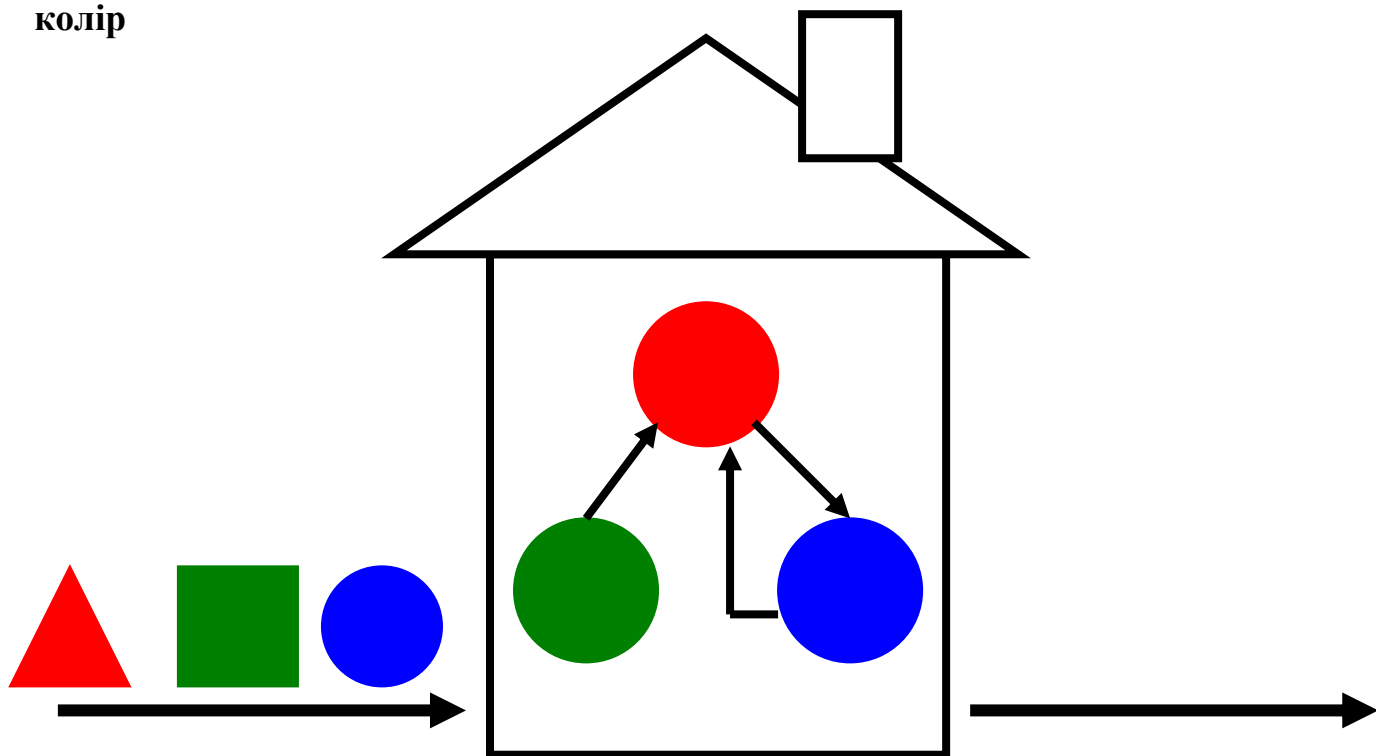
Фігури розрізняють за розміром, кольором та формою.

- Згрупуйте фігури за розміром та формою: знайдіть великі квадрати, маленькі круги.
- Згрупуйте фігури за кольором та формою: знайдіть червоні трикутники.
- Гра « Чарівна фабрика » - властивості геометричних фігур.

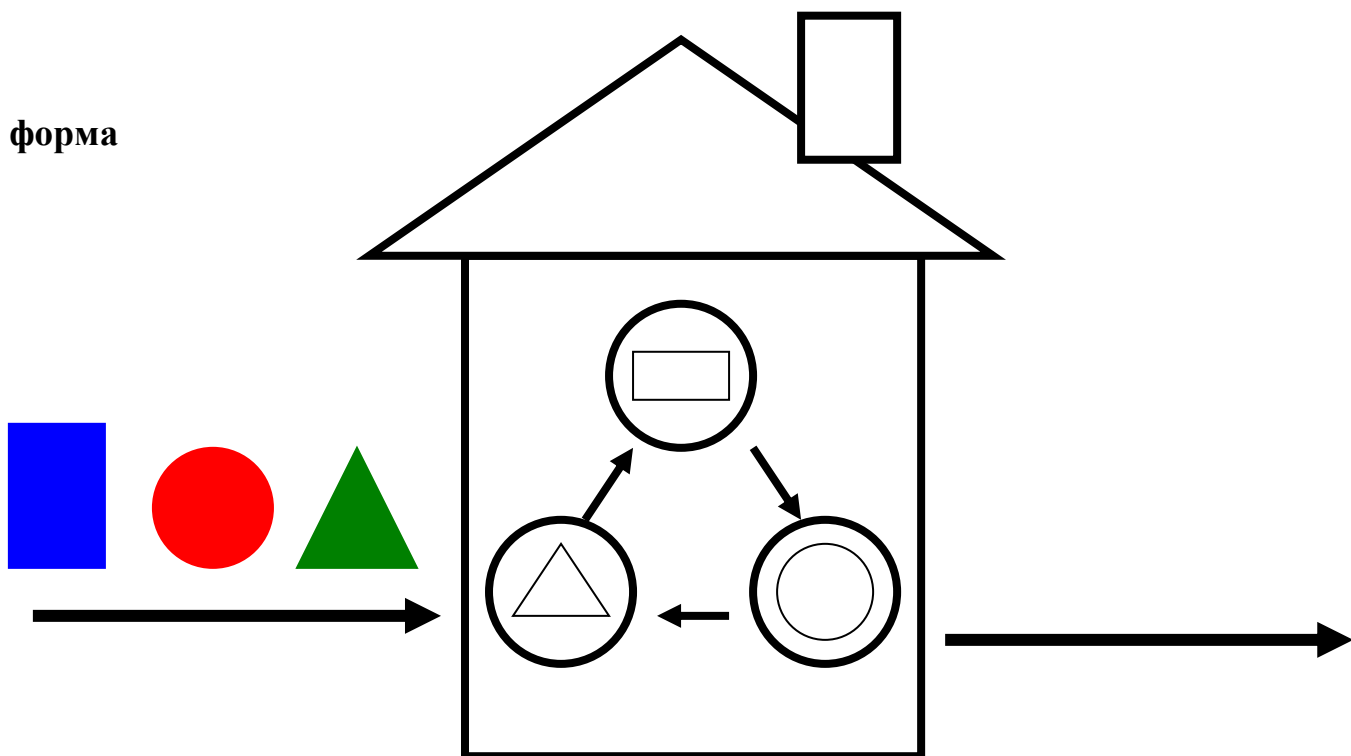
На цій фабриці знаходяться спеціальні машини, які міняють характеристики фігур: розмір, колір, форма. Кожна фігура, яка потрапляє в цю машину, проходить обробку і виходить вже зміненою.

- Зелений колір міняється на червоний, червоний –на синій, синій –на червоний.
- Прямокутник міняється на круг, круг – на трикутник, трикутник – на прямокутник.
- В третьому завданні змінюється спочатку колір фігур, а потім форма.

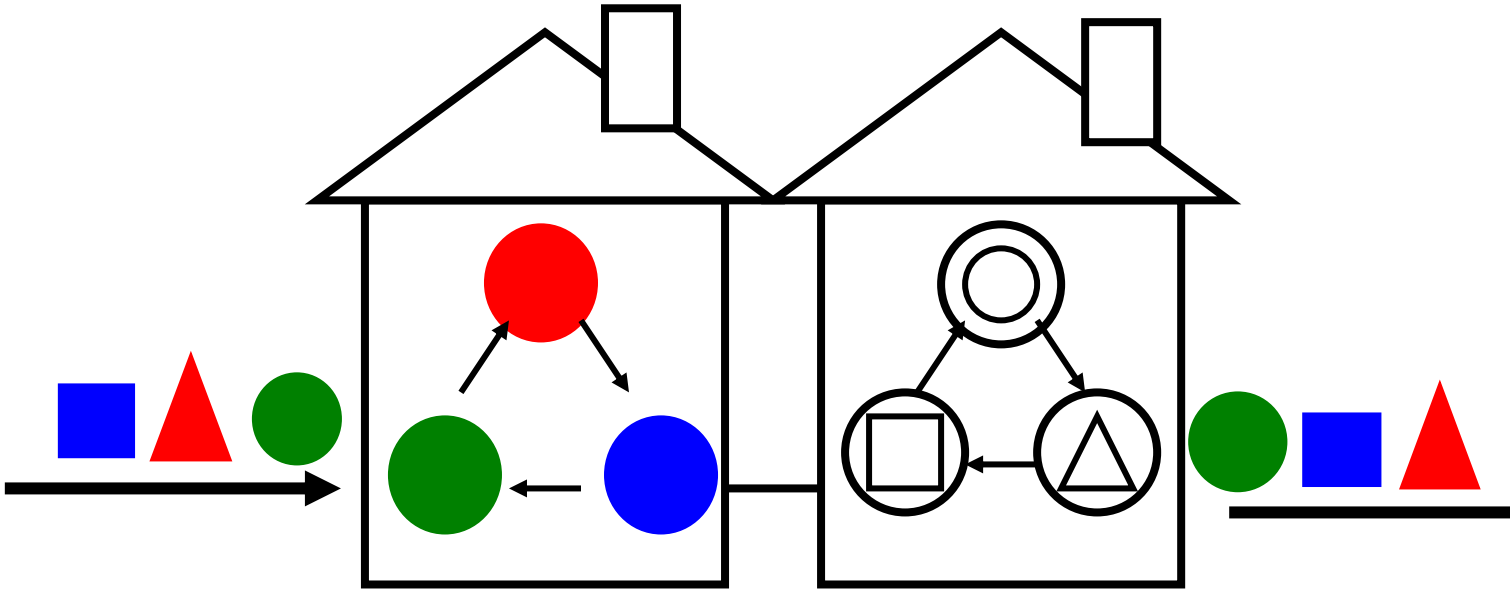
колір



форма



колір і форма

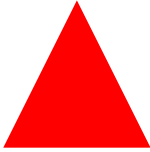
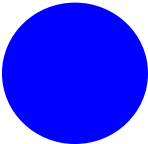
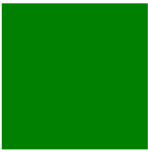
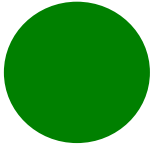


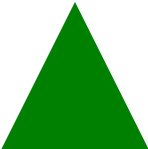


6. Розміщення геометричних фігур


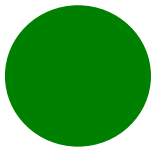
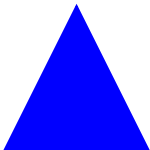

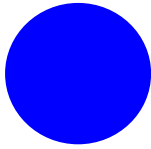

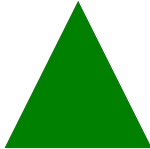
Уважно роздивись на розміщення геометричних фігур у таблицях. У якому порядку вони розміщені?

Домалюй геометричні фігури в порожніх клітинках так, щоб порядок їх розміщення зберігся.

Таблиця №1

Таблиця № 2

**V. Підсумок заняття:**

- На занятті ви виконали всі завдання. Продемонстрували свої знання про геометричні фігури, вміння логічно мислити та використовувати свої знання в практичній діяльності.

Працювали плідно, гарно.  
Заняття пройшло немарно.  
Впорались з завданням всі,  
Ви сьогодні – молодці!



Центр дитячої та юнацької творчості Солом'янського району  
м. Києва

Відкрите заняття гуртка «Весела математика:

# «ГЕОМЕТРИЧНА ВЕСЕЛКА»

Кір'якова Олена Валеріївна  
керівник гуртка-методист  
об'єднання гуртків творчого  
розвитку дитини «Пилипок»

Київ 2025

**ДАТА: 20. 11. 2025**

**ТЕМА: Геометрична веселка**

**МЕТА:** ознайомлення з основними геометричними фігурами та їх властивостями; класифікація фігур за кольором, розміром та формою; вчити працювати з лінійкою та трафаретом; розвивати просторові уявлення, логічне мислення, вміння працювати за інструкцією, дослідницькі компетенції; виховувати зацікавленість математикою, охайність у виконанні роботи, працелюбність.

**Методично-дидактичне забезпечення заняття:** великі геометричні фігури, індивідуальні набори фігур, трафарети, лінійки, зошити, презентація на тему: «Геометричні фігури та їх властивості»

### **ХІД ЗАНЯТТЯ:**

#### **I. Організаційний момент**

*Рівнесенько сідаємо – заняття починаємо.*

*Пильні вушка й оченята – треба встигнути багато!*

#### **II. Повідомлення теми та мети заняття:**

- На занятті ми сьогодні поговоримо про геометричні фігури. Пригадаємо, як вони називаються, які властивості мають.

#### **III. Актуалізація опорних знань**

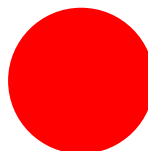
*1. Про які геометричні фігури йдеться мова?*

- Ось загадка не проста:

Не маю жодного кута.

Фігура я геометрична,

Така кругленька, симпатична.



- Овал – це не круг,

Та він його друг.

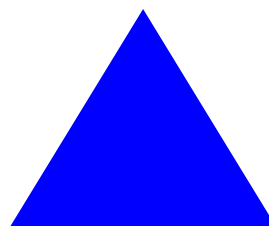
Кутів хоч не має,

Як м'яч не стрибає.



- Чим схожі ці фігури?
- Чим вони відрізняються?

- Три у мене сторони,  
Міцно з'єднані вони.  
А між ними три кути.  
Хто я? Чи вгадаєш ти?



- Назвіть фігуру, яка має найменшу кількість кутів? (трикутник)

Чому вона так називається?

#### IV. Геометричні фігури

Сьогодні ми поговоримо про наступні геометричні фігури.

##### 1. Квадрат.

- Ознайомлення з квадратом
- Основні властивості (додаткові матеріали)
- На що або кого схожий квадрат? (додаткові матеріали)

##### 2. Прямокутник.

- Ознайомлення з прямокутником
- Основні властивості (додаткові матеріали)
- На що або кого схожий прямокутник? (додаткові матеріали)

##### 3. Чим схожі та чим відрізняються ці геометричні фігури? (додаткові матеріали)

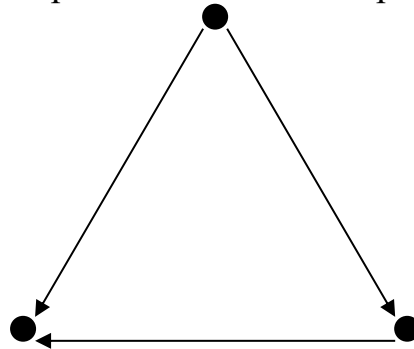
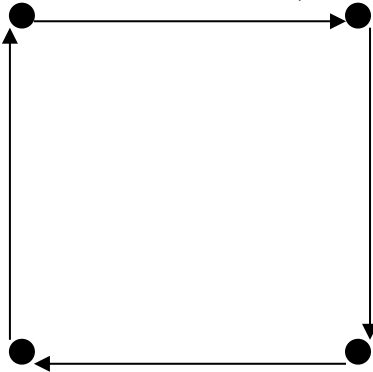
##### 4. Властивості геометричних фігур:

- за розміром;
- за кольором;
- за формою;
- за розміром та кольором;
- за формою та кольором;
- за розміром та формою;
- за формою, розміром та кольором (додаткові матеріали).

#### РУХАНКА

##### 5. Робота з лінійкою.

- З'єднайте точки так, щоб ви могли отримати певні геометричні фігури



##### 6. Розміщення предметів у просторі (додаткові матеріали)

\* Візьміть трафарет:

- знайдіть великий квадрат і накресліть його;
- знайдіть великий прямокутник, накресліть його так, щоб він перетинав квадрат;

- розфарбуйте фігури так, щоб квадрат був зверху прямокутника (файли

\* Візьміть трафарет:

- знайдіть великий прямокутник, накресліть його;
- знайдіть великий трикутник, накресліть його так, щоб він перетинав прямокутник;
- знайдіть великий круг, накресліть його так, щоб він перетинав і трикутник, і прямокутник;
- розфарбуйте фігури так, щоб трикутник був зверху, під ним – круг, а останнім – прямокутник.

### 7. Лічба предметів

- які геометричні фігури розташовані у першому колі;
- візьміть жовтий олівець, розфарбуйте кружечки, порахуйте їх кількість та позначте відповідну цифру;
- візьміть зелений олівець, розфарбуйте квадрати, порахуйте їх кількість та позначте відповідну цифру;
- порівняйте кількість фігур у колах.

### 8. Геометричний ланцюжок

З яких геометричних фігур складено геометричний ланцюжок?

Назвіть їх.

- Порахуйте, скільки кружечків є у ланцюжку?
- Порахуйте, скільки овалів є у ланцюжку?
- Порахуйте, скільки трикутників є у ланцюжку?
- Порахуйте, скільки квадратів є у ланцюжку?
- Порахуйте, скільки прямокутників є у ланцюжку?
- Яких фігур найбільше?
- Яких фігур найменше?
- Яких фігур однакова кількість?

Розфарбуй фігури: всі круги червоним кольором, всі овали – рожевим, всі трикутники – зеленим, всі квадрати – синім, а прямокутники – жовтим.

Ми отримали чудовий ланцюжок! Тепер давайте викладемо його з геометричних фігурок.

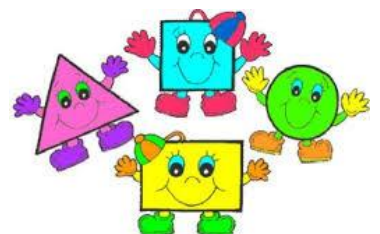
### V. Підсумок заняття:

- На занятті ви виконали всі завдання. Продемонстрували свої знання про геометричні фігури, вміння логічно мислити та використовувати свої знання в практичній діяльності.

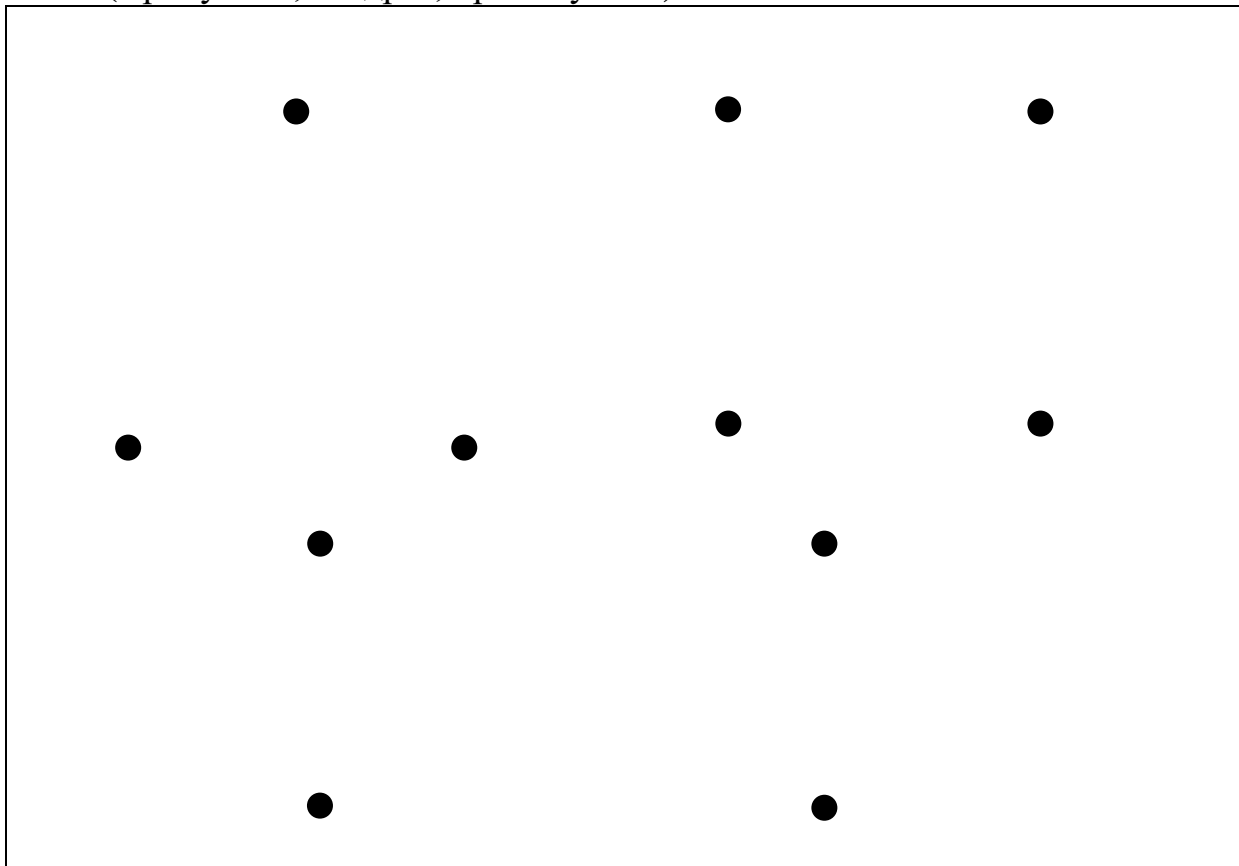
*Працювали ми не марно.*

*Заняття пройшло в нас гарно.*

**ГЕОМЕТРИЧНА ВЕСЕЛКА:** \_\_\_\_\_



1. За допомогою лінійки з'єднай точки між собою, щоб утворилися геометричні фігури  
(трикутник, квадрат, прямокутник)

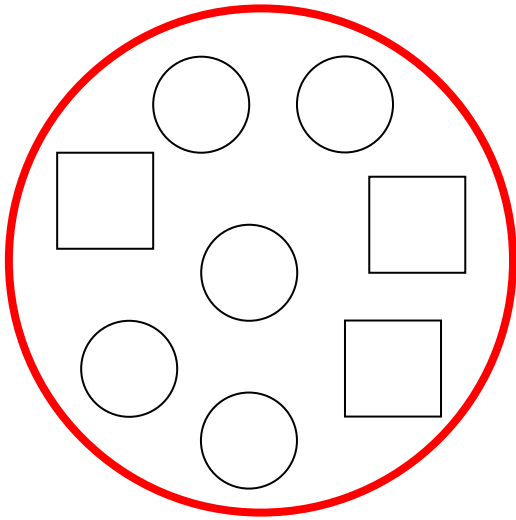




2. Накресли геометричні фігури за допомогою трафарета:

<p>розфарбуй їх так, щоб квадрат був зверху прямокутника</p>	<p>розфарбуй їх так, щоб трикутник був зверху, під ним – круг, а останнім - прямокутник</p>
--	---

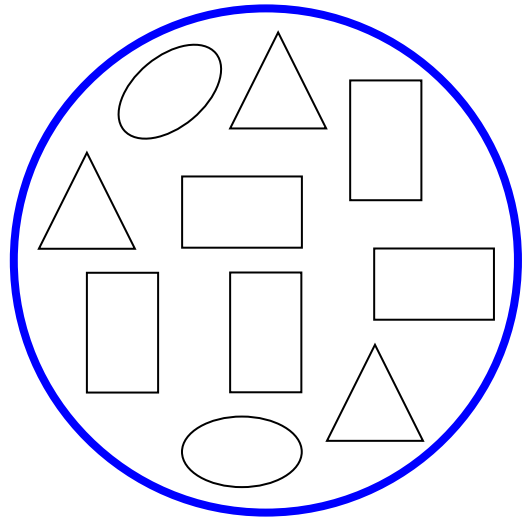
3. Лічба та порівняння кількості предметів: рахуємо геометричні фігури



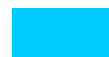
розфарбуй круги та квадрати відповідними кольорами, порахуй фігури, обведи відповідну кількість



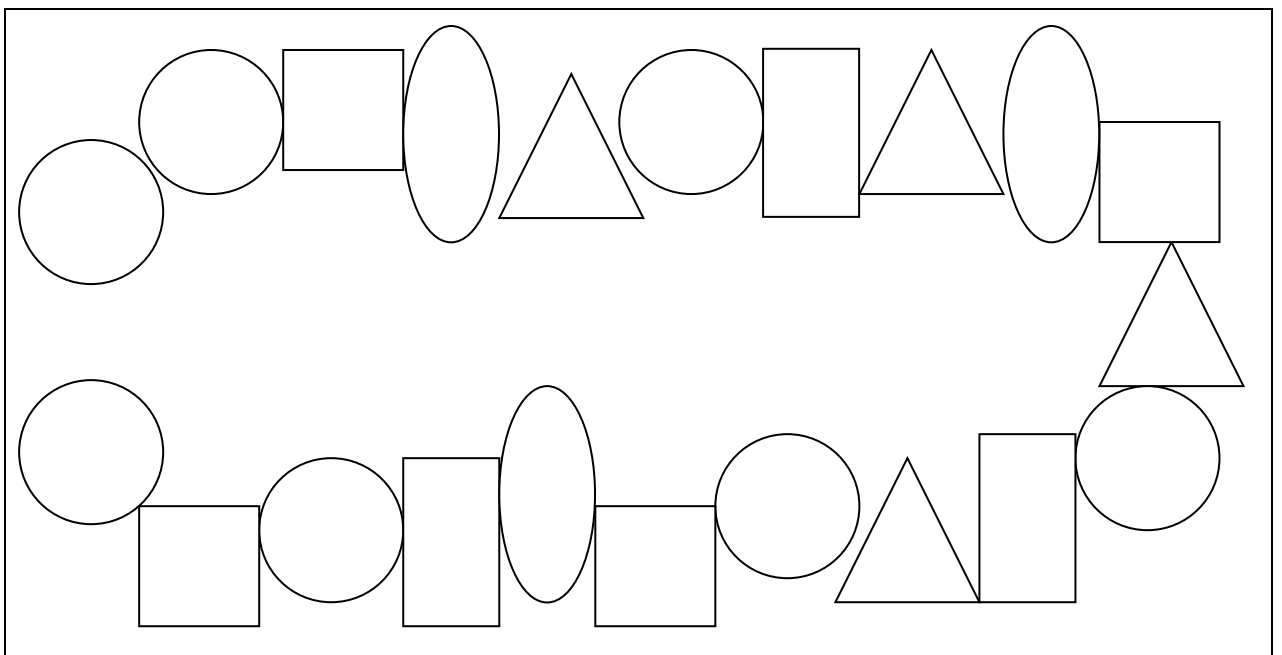
	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9</b>
	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9</b>

розфарбуй круги, трикутники та прямокутники відповідними кольорами, порахуй фігури, обведи відповідну кількість



	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9</b>
	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9</b>
	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9</b>

**4. Накресли геометричний ланцюжок. Розфарбуй фігури відповідними кольорами.**



**ЛІТЕРАТУРА**

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі». (нова редакція). У 2 ч. Від трьох до шести (семи) років/Аксьонова О. П., Аніщук А. М., Артемова Л. В. [та інші]; наук. кер. Кононенко О. Л. – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014.
2. Базовий компонент дошкільної освіти (державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція від 12.01.2021р. під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України – Піроженко Т. О.
3. Дитина. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. – К.: Освіта, 1999
4. Жива клітинка. Графічні диктанти для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Упорядник Н. Ф. Юрченко – Харків: «Основа», 2007. – 128 с.
5. Логіко-математичні цікавинки. До Базової програми «Я у Світі». Уклад. Н. І. Дикань. – Х. : «Основа», 2010.
6. «Логіки світу» Розвиток логічного мислення дітей 5-го, 6-го року життя. Ірина Стеценко. Київ «Редакції загально педагогічних газет». 2004
7. Свашенко А. О. 500 загадок для занять з дітьми. – Х.: Веста: Видавництво. «Ранок», 2007.
8. Тисяча сто одинадцять загадок. Уклад.: Л. Вознюк – Тернопіль: Підручники і посібники, 2008.
9. Цікаві цифри: Використання прийомів ейдетики при ознайомленні з цифрами. Авт.-Упор. О. О. Яловська. – Тернопіль: Мандрівець, 2010.